

Wendy Lemenager

Titre : Enseigner l'histoire de l'immigration dans l'enseignement qualifiant : apports et limites d'une approche multiperspectiviste

Résumé du mémoire :

La multiperspectivité a servi de fil conducteur à ce mémoire, en étroite relation avec une autre notion centrale : l'enseignement de l'histoire de l'immigration. L'objectif principal était de concevoir une séquence pédagogique adoptant une approche multiperspectiviste, centrée sur un aspect spécifique de l'histoire des migrations : l'immigration marocaine en Belgique dans les années 1960 et 1970. La problématique centrale de cette étude est la suivante : comment et dans quelle mesure l'approche didactique de la multiperspectivité peut-elle être intégrée dans une classe de l'enseignement qualifiant pour favoriser le développement de la pensée historienne des élèves ? Quatre objectifs ont guidé cette recherche. Premièrement, une collecte de sources diversifiées a été réalisée afin de proposer une approche pluraliste de l'immigration marocaine. Deuxièmement, il s'agissait de développer une séquence pédagogique intégrant les principes méthodologiques de la multiperspectivité dans la compétence « critiquer », en vérifiant sa compatibilité avec les référentiels d'histoire en Belgique francophone. Troisièmement, l'objectif visait à développer la pensée historienne des élèves en les confrontant à différents points de vue. Enfin, le quatrième objectif était d'évaluer l'impact de cette approche sur les élèves, en tenant compte de leur origine, notamment marocaine, pour observer leurs réactions identitaires face à ce sujet. La méthodologie repose sur une approche qualitative et une étude de cas portant sur deux classes de 4TQ de l'enseignement qualifiant. Un dispositif quasi-expérimental a été mis en place : une classe témoin a suivi une séquence standard issue de l'outil Qualhisto, tandis que la classe test a bénéficié d'une séquence expérimentale créée et testée par la chercheuse. Les données ont été collectées à travers des *focus groups* en prétest et post-test, ainsi que par l'enregistrement audiovisuel et l'observation participante des interactions pendant la séquence expérimentale. Les résultats ont révélé des défis majeurs liés à la conception de la séquence, notamment la difficulté d'accès aux sources marocaines et la complexité des documents pour les élèves. Le *focus group* en prétest a montré que les élèves disposent d'une perspective historique limitée, ce qui entrave leur maîtrise des clés de la pensée historienne. Durant la séquence expérimentale, les résultats ont montré une incompatibilité entre les principes méthodologiques de l'approche multiperspectiviste et l'exercice « traditionnel » de la compétence « critiquer ». Toutefois, cette expérimentation a permis d'ouvrir des pistes de réflexion sur l'intégration de la multiperspectivité dans l'enseignement de l'histoire. Le *focus group* en post-test a montré que, bien que le développement de la pensée historienne soit resté limité, l'approche multiperspective combinée à l'exercice de « critique » a permis aux élèves de formuler davantage d'hypothèses sur la fiabilité des documents. De plus, les élèves ont intégré l'existence de multiples points de vue sur un objet historique. Cependant, les enjeux identitaires des élèves d'origine marocaine, bien que présents dans les discussions en post-test, ont été peu exprimés durant la séquence elle-même, soulevant plus de questions que de réponses. Cette étude met donc en exergue différents apports et limites de l'approche didactique la multiperspectivité dans le cadre de l'enseignement de l'histoire de l'immigration.