

50 ans de formation syndicale à la Fondation André Renard

Résumé

Ce mémoire démarre d'une question fondamentale : en Belgique, pays champion de la syndicalisation, comment syndicalisme et formation se sont-ils conjugués ? Cette question, essentielle pour toute personne voulant comprendre les mécanismes du mouvement syndical, n'a toujours pas trouvé de réponse satisfaisante dans l'historiographie belge.

Une fois cette thématique choisie, nous devons choisir objet d'étude plus précis. Dès lors, nous n'abordons pas notre sujet au travers d'un cadre national global, mais nous proposons plutôt d'étudier l'évolution de la formation des militants syndicaux au travers d'une seule institution, une ASBL liégeoise : la Fondation André Renard, aujourd'hui Form'action André Renard. Cette institution forme depuis 1966 les militants de la Régionale Liège-Huy-Waremme de la FGTB. Utiliser la FAR comme porte d'entrée dans l'histoire de la formation syndicale est d'autant plus pertinent que cette institution offrait ses services à tous les secteurs professionnels de la Régionale, ainsi nous pouvons ouvrir notre travail à l'histoire des différentes centrales syndicales. Nous avons choisi de formuler notre question de recherche dans les termes suivants : quels savoirs et savoir-faire la Fondation André Renard entendait-elle enseigner à ses stagiaires ? Cette question nous permet d'intégrer diverses facettes de la formation syndicale dans une seule et même approche.

Dans un premier temps, nous commençons notre travail par une présentation globale de la Fondation pour en comprendre les raisons d'être et son organisation. Ensuite, nous consacrons un chapitre aux formateurs pour en comprendre le profil et quelle était la politique de la FAR en matière de recrutement. Ces aspects institutionnels cernés, nous abordons ensuite la question de la pédagogie, s'agissant d'une formation destinée aux adultes, une grande partie de notre analyse porte sur les méthodes d'enseignement en vigueur. Déterminer les méthodes pédagogiques nous renseigne sur le rôle des élèves dans leur propre formation et les acquis censés en découler. L'évolution de ces approches méthodologies nous informe également sur les méthodes que la FAR pense être les mieux adaptées en fonction des moments de son histoire. Par la suite, nous étudions l'évolution dans le temps des programmes de cours, une telle analyse nous permet de mettre en exergue les disciplines que la FAR estime être essentielles à la formation d'un bon militant. Nous proposons ensuite une analyse des syllabus de cours dans le but de déterminer quelle ligne doctrinale l'institution désirait transmettre à ses formés, si tant est qu'une telle ligne existe. Nous analysons enfin le public des cours, en effet, si nous voulons comprendre la formation des militants, il nous semble nécessaire de connaître le profil des participants tant au niveau de la profession que du genre. Nous clôturons ce travail par une synthèse de nos principaux résultats.